



ISTITUTO COMPRESIVO "F. MOCHI"
Via Milano, 20 - 52025 LEVANE (AR) - Tel. 055-97.88.015
Fax: 055/9180347 - E-mail: aric820006@istruzione.it CODICE FISCALE: 81005070511



GRIGLIA DI VALUTAZIONE

ISTITUTO MOCHI - LEVANE

Classi: tutte le classi del primo ciclo di istruzione (Parametri non assoluti ma riferiti al programma che si sta svolgendo)				Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA		
10	9	8	7	6	5	4
OTTIMO E LODE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
Conosce in modo ottimale i documenti e i contenuti della materia	Conosce i documenti e i contenuti in modo efficace	Conosce espressioni, documenti e contenuti della religione in modo accettabile.	Conosce espressioni, documenti e contenuti della religione con qualche incertezza.	Conosce espressioni, documenti e contenuti della religione con alcune incertezze.	Non sa riconoscere espressioni, documenti e contenuti della religione cattolica.	Non sa mai riconoscere espressioni, documenti e contenuti della religione cattolica.
Comprende ed apprezza i valori religiosi ed etici rispettando sempre gli altri	Comprende e apprezza i valori religiosi. Rispetta molto gli altri.	Comprende e apprezza i valori religiosi rispettando gli altri.	Comprende e apprezza abbastanza i valori religiosi rispettando spesso gli altri.	Rispetta ed apprezza in modo sufficiente i valori religiosi ed etici fra le persone.	Raramente rispetta ed apprezza i valori religiosi ed etici tra persone.	Non rispetta ed apprezza i valori religiosi ed etici tra le persone.

Classi: tutte le classi del primo ciclo di istruzione (Parametri non assoluti ma riferiti al programma che si sta svolgendo)				Disciplina: SCIENZE		
10	9	8	7	6	5	4
OTTIMO E LODE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
Sempre pronto a fare osservazioni, porre domande, fare ipotesi e verificarle con sicurezza e competenza.	Sempre pronto a fare osservazioni, porre domande, fare ipotesi e verificarle con sicurezza .	Sempre pronto a fare osservazioni, porre domande, fare ipotesi e verificarle in modo abbastanza sicuro.	Fa osservazioni, pone domande, fa ipotesi e le verifica con qualche incertezza.	Fa poche osservazioni, domande o ipotesi e poche volte cerca di verificarle.	Non fa osservazioni, domande o ipotesi .	Anche con l'aiuto dell'adulto non è in grado di porre domande o fare ipotesi.
Sa progettare e realizzare esperienze concrete e operative con molta competenza.	Sa progettare e realizzare esperienze concrete e operative con competenza.	Sa progettare e realizzare esperienze concrete e operative con una certa competenza.	Sa progettare e realizzare esperienze concrete e operative con qualche incertezza.	Sa progettare e realizzare esperienze concrete e operative solo se molto semplici.	E' in grado di progettare e realizzare esperienze concrete e operative solo con l'aiuto dell'adulto.	Anche con l'aiuto dell'adulto non è in grado di progettare e realizzare esperienze concrete e operative
E' in grado di riconoscere e descrivere con molta competenza i fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico.	E' in grado di riconoscere e descrivere con competenza i fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico.	E' in grado di riconoscere e descrivere bene i fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico.	E' in grado di riconoscere e descrivere abbastanza bene i fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico.	E' in grado di riconoscere e descrivere solo in modo limitato i fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico.	Non è in grado di riconoscere e descrivere solo in modo limitato i fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico.	Anche con l'aiuto dell'adulto non è in grado di riconoscere e descrivere i fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico.

Classi: tutte le classi del primo ciclo di istruzione (Parametri non assoluti ma riferiti al programma che si sta svolgendo)				Disciplina: MUSICA		
10	9	8	7	6	5	4
OTTIMO E LODE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
Sa ascoltare ed analizzare i fenomeni sonori in modo approfondito. Sa usare i linguaggi musicali con sicurezza e rielaborazione personale.	Sa ascoltare ed analizzare i fenomeni sonori con competenza. Sa usare i linguaggi musicali con sicurezza.	Sa ascoltare ed analizzare i fenomeni sonori con discreta competenza. Sa usare i linguaggi musicali con discreta sicurezza.	Sa ascoltare ed analizzare i fenomeni sonori in modo essenziale. Sa usare i linguaggi musicali con buona sicurezza.	Sa ascoltare ed analizzare solo semplici fenomeni sonori. Sa usare i linguaggi musicali con sufficiente sicurezza.	Sa ascoltare ed analizzare in parte solo semplici fenomeni sonori. Sa usare i linguaggi musicali seppur con qualche incertezza.	Non è in grado di concentrarsi nell'ascolto. Non riesce ad analizzare i fenomeni sonori. Non sa usare i linguaggi musicali.
Sa esprimersi con il canto e/o con gli strumenti in modo competente e personale.	Sa esprimersi con il canto e/o con gli strumenti in modo competente	Sa esprimersi bene con il canto e/o con gli strumenti.	Sa esprimersi con il canto e/o con gli strumenti con una certa sicurezza.	Sa esprimersi con il canto e/o con gli strumenti in modo essenziale.	Sa esprimersi con il canto e/o con gli strumenti in modo non sicuro.	Non sa esprimersi con il canto e/o con gli strumenti in modo adeguato.

ISTITUTO MOCHI - LEVANE

Classi: tutte le classi del primo ciclo di istruzione (Parametri non assoluti ma riferiti al programma che si sta svolgendo)				Disciplina: EDUCAZIONE FISICA		
10	9	8	7	6	5	4
OTTIMO E LODE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
Sa organizzare e rielaborare gli schemi motori dei vari sport.	E' completamente padrone delle abilità motorie in ogni situazione.	E' molto capace nell'uso delle abilità motorie di base nelle varie situazioni.	E' abbastanza capace nell'uso delle abilità motorie di base nelle varie situazioni.	Riesce ad usare le abilità motorie di base in modo limitato.	Scoordinato. Trova difficoltà ad usare le abilità motorie di base.	Trova molta difficoltà ad usare le abilità motorie di base.
E' in grado di essere cosciente delle proprie capacità, di saperle rielaborare in modo autonomo.	Sa partecipare alle attività di gioco e di sport rispettando sempre le regole.	Sa partecipare alle attività di gioco e di sport rispettando le regole.	Sa partecipare alle attività di gioco e di sport rispettando abbastanza le regole.	Non sempre è capace di rispettare le regole nelle attività di gioco e di sport.	Rispetta raramente le regole nelle attività di gioco e di sport.	Non rispetta le regole nelle attività di gioco e di sport.

Classi: tutte le classi del primo ciclo di istruzione (Parametri non assoluti ma riferiti al programma che si sta svolgendo)				Disciplina: ARTE ED IMMAGINE		
10	9	8	7	6	5	4
OTTIMO E LODE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
Riesce ad esprimersi in modo molto efficace usando vari linguaggi e tecniche diverse con competenza.	Riesca ad esprimersi in modo efficace usando vari linguaggi e tecniche diverse.	Riesce ad esprimersi usando linguaggi e tecniche diversi.	Riesce ad esprimersi usando in modo accettabile linguaggi e tecniche diversi.	Riesce ad esprimersi in modo essenziale solo con determinati linguaggi e tecniche specifiche.	Difficilmente usa linguaggi e tecniche diverse per esprimersi e i suoi lavori sono molto approssimativi.	Non riesce ad esprimersi attraverso i linguaggi e le tecniche proprie della disciplina.
Riesce a leggere e comprende pienamente ogni tipo di immagine con interpretazioni personali.	Riesce a leggere e comprende ogni tipo di immagine in modo apprezzabile.	Riesce a leggere e comprendere bene la maggior parte delle immagini proposte.	Riesce a leggere e comprendere la maggior parte delle immagini proposte.	Riesce a leggere e comprendere le immagini proposte solo se opportunamente guidato.	Non riesce a leggere e comprendere quasi nessuna delle immagini proposte.	Non riesce a leggere e comprendere nessuna delle immagini proposte.

Classi: tutte le classi del primo ciclo di istruzione (Parametri non assoluti ma riferiti al programma che si sta svolgendo)				Disciplina: STORIA		
10	9	8	7	6	5	4
OTTIMO E LODE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
Sa orientarsi, colloca nel tempo e nello spazio fatti ed eventi storici con molta sicurezza.	Sa orientarsi, colloca nel tempo e nello spazio fatti ed eventi storici con sicurezza.	Sa orientarsi, colloca nel tempo e nello spazio fatti ed eventi storici con poche incertezze.	Sa orientarsi, colloca nel tempo e nello spazio fatti ed eventi storici con alcune incertezze	Sa orientarsi con qualche difficoltà e colloca nel tempo e nello spazio fatti ed eventi storici con molte incertezze.	Non sa orientarsi e non riesce a collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi senza l'aiuto dell'adulto.	Anche con l'aiuto dell'adulto non sa orientarsi e non riesce a collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi .
Sa ricostruire, sa stabilire relazioni tra eventi e trasformazioni storiche con molta sicurezza.	Sa ricostruire, sa stabilire relazioni tra eventi e trasformazioni storiche con sicurezza.	Sa ricostruire, sa stabilire relazioni tra eventi e trasformazioni storiche in modo abbastanza sicuro.	Sa ricostruire, sa stabilire relazioni tra eventi e trasformazioni storiche con qualche incertezza.	Sa ricostruire, sa stabilire relazioni tra eventi e trasformazioni storiche con molte incertezze.	Non conosce, ricostruisce e comprende eventi e trasformazioni storiche senza l'aiuto dell'adulto.	Anche con l'aiuto dell'adulto, non conosce, ricostruisce e comprende eventi e trasformazioni storiche.
Comprende ed usa in modo corretto ed appropriato il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina.	Comprende ed usa in modo corretto il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina.	Comprende in modo corretto il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina, anche se commette alcuni errori nell'uso.	Comprende in modo corretto il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina, anche se commette diversi errori nell'uso.	Non sempre comprende in modo corretto il linguaggio e gli strumenti propri della disciplina e li usa in modo non sempre adeguato.	Non riesce a comprendere il linguaggio e gli strumenti propri della disciplina e non riesce ad usarli.	Anche con l'aiuto dell'adulto, non riesce a comprendere il linguaggio e gli strumenti propri della disciplina e non riesce ad usarli.

Classi: tutte le classi del primo ciclo di istruzione (Parametri non assoluti ma riferiti al programma che si sta svolgendo)				Disciplina: GEOGRAFIA		
10	9	8	7	6	5	4
OTTIMO E LODE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
Sa osservare descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso degli strumenti propri della disciplina con molta sicurezza.	Sa osservare descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso degli strumenti propri della disciplina con sicurezza.	Sa osservare descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso degli strumenti propri della disciplina con qualche incertezza.	Sa osservare descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso degli strumenti propri della disciplina in modo non sempre appropriato.	Sa osservare descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso degli strumenti propri della disciplina con alcune incertezze.	Non riesce ad osservare, descrivere e confrontare paesaggi e non sa usare gli strumenti propri della disciplina.	Anche con l'aiuto dell'adulto non riesce ad osservare, descrivere e confrontare paesaggi e non sa usare gli strumenti propri della disciplina.
Sa stabilire relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politici ed economiche con grande facilità.	Sa stabilire relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche.	Sa stabilire relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politici ed economiche con alcune incertezze.	Sa stabilire relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politici ed economiche con molte incertezze.	Non sempre riesce a stabilire relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politici ed economiche	Non sa stabilire relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche	Anche con l'aiuto dell'adulto, non sa stabilire relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche
Comprende ed usa in modo corretto ed appropriato il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina.	Comprende ed usa in modo corretto il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina.	Comprende in modo corretto il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina, anche se commette alcuni errori nell'uso.	Comprende in modo corretto il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina, anche se commette diversi errori nell'uso.	Non sempre comprende in modo corretto il linguaggio e gli strumenti propri della disciplina e li usa in modo non sempre adeguato.	Non riesce a comprendere il linguaggio e gli strumenti propri della disciplina e non riesce ad usarli.	Anche con l'aiuto dell'adulto, non riesce a comprendere il linguaggio e gli strumenti propri della disciplina e non riesce ad usarli.

Classi: tutte le classi del primo ciclo di istruzione (Parametri non assoluti ma riferiti al programma che si sta svolgendo)				Disciplina: MATEMATICA		
10	9	8	7	6	5	4
OTTIMO E LODE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
Comprende e risolve rapidamente ogni tipo di problema.	Comprende e risolve con buona rapidità e pochissimi errori ogni tipo di problema.	Comprende e risolve abbastanza rapidamente ogni tipo di problema e con pochi errori.	Comprende e risolve ogni tipo di problema con alcuni errori.	Riesce a comprendere e risolvere i problemi con qualche difficoltà; è lento e compie numerosi errori.	Da solo non riesce a comprendere e risolvere quasi nessuno dei problemi presentati.	Anche con l'aiuto dell'adulto non riesce a comprendere e risolvere quasi nessuno dei problemi presentati.
Esegue correttamente le quattro operazioni nei vari contesti.	Esegue le quattro operazioni nei vari contesti abbastanza correttamente.	Esegue le quattro operazioni nei vari contesti con pochi errori.	Esegue le quattro operazioni nei vari contesti con alcuni errori.	Esegue le quattro operazioni nei vari contesti commettendo vari errori.	Esegue correttamente solo pochissime operazioni	Non sa eseguire correttamente le quattro operazioni.
Riconosce, disegna e definisce con competenza le principali figure geometriche e opera in modo sicuro con le misure.	Riconosce, disegna e definisce con competenza le principali figure geometriche e opera con le misure in modo abbastanza sicuro.	Riconosce, disegna e definisce con competenza le principali figure geometriche anche se compie qualche errore.	Riconosce, disegna e definisce con qualche incertezza le principali figure geometriche e compie qualche errore nell'uso delle misure.	Riconosce e disegna in modo non preciso le principali figure geometriche e compie errori nell'uso delle misure.	Stenta a riconoscere e disegnare le principali figure geometriche e compie moltissimi errori nell'uso delle misure.	Non riconosce e non disegna le principali figure geometriche, commettendo gravissimi errori nell'uso delle misure.
Sa lavorare correttamente con i diagrammi, usa correttamente i linguaggi logici e sa individuare relazioni.	Compie pochissimi errori nell'uso dei diagrammi, dei linguaggi logici e sa individuare relazioni.	E' abbastanza sicuro nell'uso dei diagrammi, dei linguaggi logici e sa individuare relazioni.	Usa i diagrammi e i linguaggi logici con qualche incertezza ma sa individuare molte relazioni.	Usa i diagrammi e i linguaggi logici con qualche incertezza e individua solo alcune relazioni.	E' molto insicuro nell'uso dei diagrammi e dei linguaggi logici e non riesce ad individuare relazioni.	Non sa usare i diagrammi e i linguaggi logici e non riesce ad individuare relazioni.

Classi: tutte le classi del primo ciclo di istruzione (Parametri non assoluti ma riferiti al programma che si sta svolgendo)				Disciplina: ITALIANO		
10	9	8	7	6	5	4
OTTIMO E LODE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
Sa identificare autonomamente attraverso l'ascolto attivo e finalizzato vari tipi di testo e il loro scopo. Sa comprendere testi e riorganizzare criticamente le informazioni raccolte in testi di sintesi vari.	Sa identificare autonomamente vari tipi di testo e il loro scopo. Sa comprendere testi e riorganizzare le informazioni raccolte in appunti, schemi, tabelle, testi di sintesi vari.	Sa identificare vari tipi di testo. Sa comprendere testi e riorganizzare le informazioni raccolte in appunti, schemi, tabelle, testi di sintesi vari.	Sa identificare con qualche incertezza i vari tipi di testo. Sa comprendere testi e riorganizzare le informazioni raccolte in appunti, schemi, tabelle, testi di sintesi vari con qualche incertezza.	Sa identificare se guidato, vari tipi di testo e il loro scopo. Guidato, comprende testi e riorganizza criticamente le informazioni raccolte in appunti, schemi, tabelle, testi di sintesi vari.	Anche se guidato, non sempre riesce ad individuare i vari tipi di testo. Non è in grado di comprendere e riorganizzare le informazioni raccolte.	Non è in grado, neppure se guidato, di identificare i vari tipi di testo. Non è capace di cogliere le informazioni essenziali di un testo scritto o orale.
Sa produrre testi scritti coerenti e coesi, oltre che sintatticamente e ortograficamente corretti, tenendo presenti i diversi destinatari e scopi informativi. Sa operare passaggi da un genere all'altro con grande facilità.	Sa produrre testi scritti coerenti e coesi, oltre che sintatticamente e ortograficamente corretti. Sa operare passaggi da un genere all'altro.	Sa produrre testi scritti coerenti e coesi ma con qualche errore ortografico. Sa operare passaggi da un genere all'altro con alcune incertezze.	Sa produrre testi scritti abbastanza corretti e pertinenti, anche se non sempre padroneggia le diverse tipologie testuali.	Sa produrre testi scritti non sempre corretti e pertinenti, e non padroneggia le diverse tipologie testuali.	Produce testi non pertinenti e con errori di ortografia e sintassi.	Produce testi non coerenti e non pertinenti con numerosi errori di ortografia e sintassi.
Sa analizzare autonomamente frasi complesse dal punto di vista grammaticale e/o sintattico. Sa utilizzare in maniera creativa ed originale il lessico.	Sa analizzare autonomamente frasi dal punto di vista grammaticale e/o sintattico. Sa utilizzare in maniera originale il lessico.	Sa analizzare frasi dal punto di vista grammaticale e/o sintattico. Utilizza il lessico in modo appropriato.	Sa analizzare frasi dal punto di vista grammaticale e/o sintattico con qualche incertezza. Utilizza il lessico in modo abbastanza appropriato.	Sa analizzare frasi dal punto di vista grammaticale e/o sintattico con diverse incertezze. Utilizza il lessico in modo non sempre appropriato.	Non riesce ad analizzare la frase dal punto di vista grammaticale e/o sintattico ed ha un lessico limitato ed essenziale.	Anche con l'aiuto dell'adulto non riesce ad analizzare la frase dal punto di vista grammaticale e/o sintattico. Ha un lessico molto povero ed inadeguato.

Classi: tutte le classi del primo ciclo di istruzione (Parametri non assoluti ma riferiti al programma che si sta svolgendo)				Disciplina: LINGUE COMUNITARIE Inglese e Francese		
10	9	8	7	6	5	4
OTTIMO E LODE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
Sa leggere con la giusta intonazione i messaggi proposti e ne comprende il significato anche nei dettagli.	Sa leggere con la giusta intonazione diversi tipi di messaggi e comprenderne il significato.	Sa leggere con intonazione appropriata diversi tipi di messaggi. Sa comprenderne il significato globale e individuarne le informazioni principali.	Sa leggere con buona intonazione diversi tipi di messaggi. Sa comprenderne il significato globale e individuarne alcune informazioni principali.	Sa leggere meccanicamente diversi tipi di messaggi e comprenderne il significato nelle sue parti essenziali.	E' in grado di decifrare solo in maniera parziale un semplice messaggio scritto.	Non è in grado di decifrare, neppure a grandi linee, un semplice messaggio scritto.
Sa decifrare messaggi complessi espressi da lettore madre-lingua.	Sa decifrare il significato globale e i dettagli fondamentali di messaggi espressi da lettore madrelingua.	Sa decifrare il senso globale ed i dettagli principali di messaggi orali espressi dall'insegnante.	Sa decifrare il senso globale ed i dettagli principali di messaggi orali espressi dall'insegnante.	Sa decifrare solo a grandi linee messaggi orali espressi dall'insegnante.	E' in grado di comprendere solo in maniera parziale semplici messaggi orali espressi lentamente dall'insegnante.	Non è in grado di comprendere, neppure parzialmente, semplici messaggi orali espressi lentamente dall'insegnante.
Sa sostenere dialoghi su tutti gli argomenti proposti, con solida padronanza lessicale, sintattica e corretta pronuncia.	Sa sostenere dialoghi su svariati argomenti, con padronanza lessicale, sintattica e corretta pronuncia.	Sa sostenere dialoghi su vari argomenti, con soddisfacente padronanza lessicale, sintattica e buona pronuncia.	Sa sostenere dialoghi su un buon numero di argomenti, con discreta padronanza lessicale, sintattica e discreta pronuncia.	Sa interagire in semplici dialoghi con una essenziale padronanza lessicale e sintattica e accettabile pronuncia.	E' in grado di interagire in un semplice dialogo su un argomento prefissato solo se guidato dall'insegnante. Possiede un patrimonio lessicale limitato.	Non è in grado di interagire in un semplice dialogo su un argomento prefissato. Possiede un patrimonio lessicale estremamente limitato.

Classi: tutte le classi del primo ciclo di istruzione (Parametri non assoluti ma riferiti al programma che si sta svolgendo)				Disciplina: TECNOLOGIA		
10	9	8	7	6	5	4
OTTIMO E LODE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
L'alunno conosce ed espone con estrema competenza e proprietà di linguaggio le diverse unità di apprendimento proposte.	L'alunno conosce ed espone con competenza e proprietà di linguaggio le diverse unità di apprendimento proposte.	L'alunno conosce ed espone con competenza e chiarezza di linguaggio le diverse unità di apprendimento proposte.	L'alunno conosce ed espone con chiarezza le diverse unità di apprendimento proposte.	L'alunno conosce ed espone con poche esitazioni le diverse unità di apprendimento proposte.	L'alunno conosce ed espone con molte esitazioni le diverse unità di apprendimento proposte.	L'alunno non conosce e non riesce ad esporre le diverse unità di apprendimento proposte.
L'alunno conosce ed utilizza con estrema competenza e autonomia le diverse tecniche di rappresentazione grafica e i vari argomenti di geometria descrittiva affrontati.	L'alunno conosce ed utilizza con competenza e autonomia le diverse tecniche di rappresentazione grafica e i vari argomenti di geometria descrittiva affrontati.	L'alunno conosce ed utilizza con competenza e abilità le diverse tecniche di rappresentazione grafica e i vari argomenti di geometria descrittiva affrontati.	L'alunno conosce ed utilizza discretamente le diverse tecniche di rappresentazione grafica e i vari argomenti di geometria descrittiva affrontati.	L'alunno conosce ed utilizza con poche esitazioni le diverse tecniche di rappresentazione grafica e i vari argomenti di geometria descrittiva affrontati.	L'alunno conosce ed utilizza con molte esitazioni le diverse tecniche di rappresentazione grafica e i vari argomenti di geometria descrittiva affrontati.	L'alunno conosce ed utilizza con molte esitazioni le diverse tecniche di rappresentazione grafica e i vari argomenti di geometria descrittiva affrontati.