



**ISTITUTO COMPRESIVO "F. MOCHI"**

Via Milano, 20 - 52025 LEVANE (AR) - Tel. 055-97.88.015

Fax: 055/9180347 - E-mail: [ARIC820006@istruzione.it](mailto:ARIC820006@istruzione.it) CODICE FISCALE: 81005070511



# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

*Scuola Polo Inclusione per l'ambito 02  
Istituto Comprensivo "F. Petrarca" Montevarchi (AR)*

ANNO SCOLASTICO 20--/20--

ISTITUTO COMPRESIVO \_\_\_\_\_

Scuola primaria \_\_\_\_\_

Scuola secondaria di primo grado \_\_\_\_\_

Scuola secondaria di secondo grado \_\_\_\_\_

Indirizzo

- Istituto professionale \_\_\_\_\_  Istituto tecnico \_\_\_\_\_
- Liceo classico,  Liceo scientifico,  Liceo linguistico,  Liceo scientifico opzione  
scienze applicate,  L. sportivo,  L. artistico,
- Liceo delle Scienze Umane -  opzione economico sociale
- Isis

CLASSE \_\_ SEZ \_\_

COORDINATORE DI CLASSE: Prof. \_\_\_\_\_

ALUNNO/A : \_\_\_\_\_

## INSEGNANTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA DOCENTE

Nome alunno/a: \_\_\_\_\_

Dati anagrafici

Nato/a a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_

Area DSA	Individuazione	Tipologia
<input type="checkbox"/> <p><b>Disturbo specifico apprendimento</b></p>	<p><b>Segnalazione diagnostica</b> alla scuola                      Redatta da:                      .....                      (ASL struttura accreditata)                      .....                      ( da specialista privato) in attesa di rilascio di certificazione da parte di struttura sanitaria pubblica o accreditata.                      Il:.....                      a:.....                      dal dott.:                      .....                      in qualità di:</p>	<p>Dislessia                      Disgrafia                      Disortografia                      Discalculia</p>

	<p>.....  ( neuropsichiatra o psicologo)</p> <p>Sintesi della diagnosi  -----</p>	
<p><input type="checkbox"/></p> <p><b>Border line  Cognitivo  ADHD  altro</b></p>	<p><b>Segnalazione diagnostica</b> alla scuola  Redatta da:  .....</p> <p>(ASL struttura accreditata)</p> <p>.....</p> <p>( da specialista privato) in attesa di rilascio  di certificazione da parte di struttura  sanitaria pubblica o accreditata.</p> <p>Il:.....  a:.....  dal dott.:</p> <p>.....</p> <p>in qualità di:</p> <p>.....</p> <p>( neuropsichiatra o psicologo)</p>	
<p><b>Area BES</b></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><b>Svantaggio</b></p> <p><b>SOCIO-ECONOMICO</b></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><b>LINGUISTICO</b></p> <p><b>Disturbi  nell'apprendimento</b></p> <p><b>altro</b></p>	<p><b>Segnalazioni sulla base di elementi  oggettivi</b> ( es: segnalazione dei servizi  sociali, casa, famiglia, ente locale, ASL,  .....  .....  .....  .....  .....</p> <p><b>Osservazione e motivazione del Consiglio  di classe/team docenti</b></p> <p>.....  .....  .....  .....  .....  .....</p> <p>Deliberata il .....</p>	

### Sintesi della diagnosi specialistica

-----  
-----

### Osservazioni delle abilità di base ( per la scuola primaria)

	Nella norma	deficitario
Abilità di lettura		
Abilità di ascolto e comprensione		
Abilità di scrittura		
Abilità di calcolo		

### Informazioni dalla famiglia

-----  
-----  
-----

### Consapevolezza da parte dell'alunno del proprio modo di apprendere

° ACQUISITA

° DA RAFFORZARE

° DA SVILUPPARE

Punti di forza dell'alunno

-----

Punti di debolezza

-----

**Modalità di svolgimento delle prove Invalsi (se previste nell'anno scolastico ).**

-----  
-----  
-----

### RIFERIMENTI NORMATIVI

La normativa citata nella certificazione è la Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 e le relative indicazioni operative pubblicate nella circolare n. 8 del 6 marzo 2013. Gli interventi didattici proposti fanno riferimento non solo a quelli **dispensativi e compensativi, ma anche a "progettazioni didattico-educative calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita"**, ritenendo questi strumenti programmatici "utili in maggiore misura rispetto a compensazioni o dispense, a carattere squisitamente didattico-strumentale". La Circolare n. 8/2013 definisce come BES gli alunni che rientrano nell'area dello svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale e fa riferimento alla Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 per ricordare che "ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare

Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta". Oltre alle disposizioni generali per questa area di svantaggio l'intervento didattico deve essere monitorato e deve essere messo in atto per "il tempo strettamente necessario. Pertanto, a differenza delle situazioni di disturbo documentate da diagnosi, le misure dispensative avranno carattere transitorio e attingente aspetti didattici, privilegiando dunque le strategie educative e didattiche attraverso percorsi personalizzati, più che strumenti compensativi o misure dispensative".

(riferimento normativo Circolare n.8 del 6 marzo 2013. Oggetto. Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica". Indicazioni operative.)

#### **D.L.vo 62/2017**

**Art. 11 Valutazione delle alunne/i con disabilità e DSA 1° ciclo**

**Art. 20 esame di Stato alunne/i con disabilità e DSA 2° ciclo D.L. 62/2017**

**art.21 comma 2 D.L. 62/2017 curriculum dello studente**

• «al diploma è allegato il **curriculum dello studente** in cui sono riportate le discipline ricomprese nel piano degli studi con l'indicazione del monte ore complessivo destinato a ciascuna di esse".

•" In una specifica sezione sono indicati in forma descrittiva i livelli di apprendimento conseguiti nelle prove scritte a carattere nazionale, la certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese.

Sono altresì indicate le competenze, le conoscenze e le abilità anche professionali acquisite e le attività culturali, artistiche e di pratiche musicali, sportive e di volontariato svolte in ambito extra scolastico nonché le attività di alternanza scuola-lavoro ed altre certificazioni conseguite....»

**Le condizioni organizzative e gestionali idonee per creare «ambienti di apprendimento inclusivi»**

#### **Informazione e documentazione**

📄- **Decreto legislativo n. 66 del 13/4/2017**. Norme per la promozione **dell'inclusione scolastica** degli studenti con disabilità a norma dell'art. 1, cc. 180 e 181, lettera c) della legge n. 107 del 13/7/2015. 📄- **Decreto legislativo n. 62 del 13/4/2017**. Norme in materia di **valutazione e certificazione delle competenze** nel primo ciclo ed esame di stato, a norma dell'art. 1 cc. 180 e 181, lettera i) della legge n. 107 del 13/7/2015.

📄📄**Nota MIUR prot. 2000 del 23.2.2017**

Certificazione delle competenze degli alunni con BES che non hanno facilitazioni durante lo svolgimento delle prove Invalsi.

#### **INTERVENTO DIDATTICO-EDUCATIVO**

Alla luce della normativa, della diagnosi pervenuta dal servizio sanitario e dalle osservazioni del consiglio di classe l'intervento didattico prevede:

## Misure dispensative e strumenti compensativi.

### MISURE DISPENSATIVE

Barrare le caselle di interesse

#### (RIGUARDANO SOLO GLI ALUNNI CON DSA)

- Dispensa dall'uso del corsivo
- Dispensa dall'uso dello stampato minuscolo
- Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
- Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
- Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
- Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
- Dispensa dalla lettura di consegne scritte complesse
- Dispensa dalla consultazione di dizionari cartacei
- Dispensa dai tempi standard (assegnazione di tempi più lunghi per l'esecuzione dei lavori e/o riduzione delle consegne)
- Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare.
  
- Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie
- Dispensa dallo studio della grammatica di tipo classificatorio
- Solo per gli alunni con DSA: Dispensa (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal Consiglio di classe)dallo studio della lingua straniera in forma scritta.
- Solo per gli alunni con DSA: esonero (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal Consiglio di classe)dallo studio della lingua straniera in forma scritta.
- Per le lingue interessate (latino, lingue straniere) fornire all'alunno la costruzione della frase sul modello di quella italiana

N.B. In questo caso si ricorda che l'**esonero** riguarda l'insegnamento della lingua straniera nel suo complesso e **non da' adito al diploma finale** ma solo ad un attestato; la **dispensa** concerne **unicamente le prestazioni in forma scritta**. In presenza della dispensa dalla valutazione delle prove scritte, gli studenti con DSA utilizzeranno comunque il supporto scritto in quanto utile all'apprendimento anche orale delle lingue straniere.

# STRUMENTI COMPENSATIVI

Barrare le caselle di interesse

## (RIGUARDANO ALUNNI CON BES E DSA)

- Utilizzo del computer per programmi di video-scrittura con correttore ortografico
- Utilizzo del computer con sintesi vocale
- Utilizzo di libri digitali
- Utilizzo di risorse audio (fili audio digitali, audiolibri)
- Utilizzo del registratore o della Smart Pen
- Utilizzo di calcolatrice (anche calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici (linee dei numeri, tavola pitagorica, ecc.)
- Utilizzo di schemi, tabelle, formulari costruiti con la classe o dal singolo alunno, come supporto durante compiti e verifiche
- Utilizzo di mappe mentali, concettuali e schemi (elaborate dallo studente per sintetizzare e Strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto Digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale (si ricorda che tali schemi e mappe non devono essere riassunti degli argomenti studiati).
- Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video...) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione
- Utilizzo di dizionari digitali su computer (CD rom, risorse online)
- Utilizzo di software didattici e compensativi ( free e/o commerciali)
- Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale

### Strumenti e disposizioni particolari

---

---

---

---

---

---

### Modalità di verifica

- Interrogazioni programmate.
- Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte dell'insegnante, di un compagno, sintesi vocale....)
- Gestione dei tempi nelle verifiche orali anche con predisposizione di domande guida
- Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche
- Esplicitazione del comando.
- Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, mentali, schemi, tabelle, ...)
- Uso di strumenti compensativi, tecnologici e informatici

- Prove informatizzate
- Prove con vari tipi di adattamento (riduzione, semplificazione, facilitazione, arricchimento)
- Prove di verifica personalizzate
- Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli
- Nei test di lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana
- Nella verifiche in lingua straniera, privilegiare la terminologia utilizzata durante le spiegazioni
- Ridurre il numero delle domande e/o esercizi nelle verifiche scritte oppure la lunghezza del testo di comprensione
- Le griglie di valutazione dovranno essere opportunamente adeguate (es. Nel compito scritto di italiano eliminare la voce "correttezza ortografica")
- Possibilità di bilanciamento, nella valutazione finale, delle prove orali e scritte privilegiando quelle orali.
- PROVE INVALSI SECONDO LA NORMATIVA VIGENTE O ULTIME CIRCOLARI EMANATE.

### **PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concorda sui seguenti aspetti:

- modalità d' aiuto da parte della famiglia nello studio individuale;
- misure dispensative e/o strumenti compensativi da adottare durante il lavoro in classe (per l'utilizzo degli strumenti dispensativi e/o compensativi inn sede di esame di maturità si rimanda alla circolare ministeriale relativa allo svolgimento degli esami di maturità per l'a.s. in cui l'alunno sosterrà l'esame);
- modalità e criteri di verifica e valutazione seguiti dai docenti;
- accettazione in modo sereno e consapevole delle difficoltà e aiuto da parte degli insegnanti per far emergere soprattutto le potenzialità;
- revisione del Piano Didattico Personalizzato all'inizio di ogni anno scolastico o qualora lo studente, i genitori o gli insegnanti lo ritengano necessario;
- Produrre certificazione rilasciata da ente accreditato;
- Produrre certificazione aggiornata in prossimità degli esami di maturità (quarta) o al passaggio di grado scolastico.

Montevarchi, \_\_\_\_\_

Il Dirigente scolastico Prof. \_\_\_\_\_

il Coordinatore di classe Prof. \_\_\_\_\_

Il team docenti della scuola primaria \_\_\_\_\_

Io/noi sottoscritto/a/i genitore/i, firmando il presente piano dichiaro/iamo:

- Di essere a conoscenza dell'informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola ex art. 13 D.L. vo 196/2003
- Di autorizzare il trattamento dei dati sensibili;
- La firma ad ogni mia decisione relativa al presente piano è disposta in conformità con le vigenti



disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale.

Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli art. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

I Genitori \_\_\_\_\_

L'alunno \_\_\_\_\_