



ISTITUTO COMPRESIVO "F. MOCHI"

Via Milano, 20 - 52025 LEVANE (AR) - Tel. 055-97.88.015

Fax: 055/9180347 - E-mail: ARIC820006@istruzione.it CODICE FISCALE: 81005070511



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

*Scuola Polo Inclusione per l'ambito 02
Istituto Comprensivo "F. Petrarca" Montevarchi (AR)*

ANNO SCOLASTICO 20--/20--

ISTITUTO COMPRESIVO _____

Scuola primaria _____

Scuola secondaria di primo grado _____

Scuola secondaria di secondo grado _____

Indirizzo

- Istituto professionale _____ Istituto tecnico _____
- Liceo classico, Liceo scientifico, Liceo linguistico, Liceo scientifico opzione
scienze applicate, L. sportivo, L. artistico,
- Liceo delle Scienze Umane - opzione economico sociale
- Isis

CLASSE __ SEZ __

COORDINATORE DI CLASSE: Prof. _____

ALUNNO/A : _____

	<p>..... (neuropsichiatra o psicologo)</p> <p>Sintesi della diagnosi</p> <p>-----</p>	
<p><input type="checkbox"/></p> <p>Border line Cognitivo ADHD altro</p>	<p>Segnalazione diagnostica alla scuola</p> <p>Redatta da:</p> <p>.....</p> <p>(ASL struttura accreditata)</p> <p>.....</p> <p>(da specialista privato) in attesa di rilascio di certificazione da parte di struttura sanitaria pubblica o accreditata.</p> <p>Il:.....</p> <p>a:.....</p> <p>dal dott.:</p> <p>.....</p> <p>in qualità di:</p> <p>.....</p> <p>(neuropsichiatra o psicologo)</p>	
<p>Area BES</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Svantaggio</p> <p>SOCIO-ECONOMICO</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>LINGUISTICO</p> <p>Disturbi nell'apprendimento</p> <p>altro</p>	<p>Segnalazioni sulla base di elementi oggettivi (es: segnalazione dei servizi sociali, casa, famiglia, ente locale, ASL,</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Osservazione e motivazione del Consiglio di classe/team docenti</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Deliberata il</p>	

Sintesi della diagnosi specialistica

Osservazioni delle abilità di base (per la scuola primaria)

	Nella norma	deficitario
Abilità di lettura		
Abilità di ascolto e comprensione		
Abilità di scrittura		
Abilità di calcolo		

Informazioni dalla famiglia

Consapevolezza da parte dell'alunno del proprio modo di apprendere

° ACQUISITA

° DA RAFFORZARE

° DA SVILUPPARE

Punti di forza dell'alunno

Punti di debolezza

Modalità di svolgimento delle prove Invalsi (se previste nell'anno scolastico).

RIFERIMENTI NORMATIVI

La normativa citata nella certificazione è la Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 e le relative indicazioni operative pubblicate nella circolare n. 8 del 6 marzo 2013. Gli interventi didattici proposti fanno riferimento non solo a quelli **dispensativi e compensativi, ma anche a "progettazioni didattico-educative calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita"**, ritenendo questi strumenti programmatici "utili in maggiore misura rispetto a compensazioni o dispense, a carattere squisitamente didattico-strumentale". La Circolare n. 8/2013 definisce come BES gli alunni che rientrano nell'area dello svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale e fa riferimento alla Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 per ricordare che "ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare

Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta". Oltre alle disposizioni generali per questa area di svantaggio l'intervento didattico deve essere monitorato e deve essere messo in atto per "il tempo strettamente necessario. Pertanto, a differenza delle situazioni di disturbo documentate da diagnosi, le misure dispensative avranno carattere transitorio e attingente aspetti didattici, privilegiando dunque le strategie educative e didattiche attraverso percorsi personalizzati, più che strumenti compensativi o misure dispensative".

(riferimento normativo Circolare n.8 del 6 marzo 2013. Oggetto. Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica". Indicazioni operative.)

D.L.vo 62/2017

Art. 11 Valutazione delle alunne/i con disabilità e DSA 1° ciclo

Art. 20 esame di Stato alunne/i con disabilità e DSA 2° ciclo D.L. 62/2017

art.21 comma 2 D.L. 62/2017 curriculum dello studente

• «al diploma è allegato il **curriculum dello studente** in cui sono riportate le discipline ricomprese nel piano degli studi con l'indicazione del monte ore complessivo destinato a ciascuna di esse".

•" In una specifica sezione sono indicati in forma descrittiva i livelli di apprendimento conseguiti nelle prove scritte a carattere nazionale, la certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese.

Sono altresì indicate le competenze, le conoscenze e le abilità anche professionali acquisite e le attività culturali, artistiche e di pratiche musicali, sportive e di volontariato svolte in ambito extra scolastico nonché le attività di alternanza scuola-lavoro ed altre certificazioni conseguite....»

Le condizioni organizzative e gestionali idonee per creare «ambienti di apprendimento inclusivi»

Informazione e documentazione

📄- **Decreto legislativo n. 66 del 13/4/2017**. Norme per la promozione dell'**inclusione scolastica** degli studenti con disabilità a norma dell'art. 1, cc. 180 e 181, lettera c) della legge n. 107 del 13/7/2015. 📄- **Decreto legislativo n. 62 del 13/4/2017**. Norme in materia di **valutazione e certificazione delle competenze** nel primo ciclo ed esame di stato, a norma dell'art. 1 cc. 180 e 181, lettera i) della legge n. 107 del 13/7/2015.

📄📄**Nota MIUR prot. 2000 del 23.2.2017**

Certificazione delle competenze degli alunni con BES che non hanno facilitazioni durante lo svolgimento delle prove Invalsi.

INTERVENTO DIDATTICO-EDUCATIVO

Alla luce della normativa, della diagnosi pervenuta dal servizio sanitario e dalle osservazioni del consiglio di classe l'intervento didattico prevede:

Misure dispensative e strumenti compensativi.

MISURE DISPENSATIVE

Barrare le caselle di interesse

(RIGUARDANO SOLO GLI ALUNNI CON DSA)

- Dispensa dall'uso del corsivo
- Dispensa dall'uso dello stampato minuscolo
- Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
- Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
- Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
- Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
- Dispensa dalla lettura di consegne scritte complesse
- Dispensa dalla consultazione di dizionari cartacei
- Dispensa dai tempi standard (assegnazione di tempi più lunghi per l'esecuzione dei lavori e/o riduzione delle consegne)
- Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare.

- Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie
- Dispensa dallo studio della grammatica di tipo classificatorio
- Solo per gli alunni con DSA: Dispensa (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal Consiglio di classe)dallo studio della lingua straniera in forma scritta.
- Solo per gli alunni con DSA: esonero (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal Consiglio di classe)dallo studio della lingua straniera in forma scritta.
- Per le lingue interessate (latino, lingue straniere) fornire all'alunno la costruzione della frase sul modello di quella italiana

N.B. In questo caso si ricorda che l'**esonero** riguarda l'insegnamento della lingua straniera nel suo complesso e **non da' adito al diploma finale** ma solo ad un attestato; la **dispensa** concerne **unicamente le prestazioni in forma scritta**. In presenza della dispensa dalla valutazione delle prove scritte, gli studenti con DSA utilizzeranno comunque il supporto scritto in quanto utile all'apprendimento anche orale delle lingue straniere.

STRUMENTI COMPENSATIVI

Barrare le caselle di interesse

(RIGUARDANO ALUNNI CON BES E DSA)

- Utilizzo del computer per programmi di video-scrittura con correttore ortografico
- Utilizzo del computer con sintesi vocale
- Utilizzo di libri digitali
- Utilizzo di risorse audio (fili audio digitali, audiolibri)
- Utilizzo del registratore o della Smart Pen
- Utilizzo di calcolatrice (anche calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici (linee dei numeri, tavola pitagorica, ecc.)
- Utilizzo di schemi, tabelle, formulari costruiti con la classe o dal singolo alunno, come supporto durante compiti e verifiche
- Utilizzo di mappe mentali, concettuali e schemi (elaborate dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale (si ricorda che tali schemi e mappe non devono essere riassunti degli argomenti studiati).
- Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video...) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione
- Utilizzo di dizionari digitali su computer (CD rom, risorse online)
- Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)
- Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale

Strumenti e disposizioni particolari

Modalità di verifica

- Interrogazioni programmate.
- Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte dell'insegnante, di un compagno, sintesi vocale....)
- Gestione dei tempi nelle verifiche orali anche con predisposizione di domande guida
- Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche
- Esplicitazione del comando.
- Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, mentali, schemi, tabelle, ...)
- Uso di strumenti compensativi, tecnologici e informatici

- Prove informatizzate
- Prove con vari tipi di adattamento (riduzione, semplificazione, facilitazione, arricchimento)
- Prove di verifica personalizzate
- Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli
- Nei test di lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana
- Nella verifiche in lingua straniera, privilegiare la terminologia utilizzata durante le spiegazioni
- Ridurre il numero delle domande e/o esercizi nelle verifiche scritte oppure la lunghezza del testo di comprensione
- Le griglie di valutazione dovranno essere opportunamente adeguate (es. Nel compito scritto di italiano eliminare la voce "correttezza ortografica")
- Possibilità di bilanciamento, nella valutazione finale, delle prove orali e scritte privilegiando quelle orali.
- PROVE INVALSI SECONDO LA NORMATIVA VIGENTE O ULTIME CIRCOLARI EMANATE.

PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concorda sui seguenti aspetti:

- modalità d' aiuto da parte della famiglia nello studio individuale;
- misure dispensative e/o strumenti compensativi da adottare durante il lavoro in classe (per l'utilizzo degli strumenti dispensativi e/o compensativi inn sede di esame di maturità si rimanda alla circolare ministeriale relativa allo svolgimento degli esami di maturità per l'a.s. in cui l'alunno sosterrà l'esame);
- modalità e criteri di verifica e valutazione seguiti dai docenti;
- accettazione in modo sereno e consapevole delle difficoltà e aiuto da parte degli insegnanti per far emergere soprattutto le potenzialità;
- revisione del Piano Didattico Personalizzato all'inizio di ogni anno scolastico o qualora lo studente, i genitori o gli insegnanti lo ritengano necessario;
- Produrre certificazione rilasciata da ente accreditato;
- Produrre certificazione aggiornata in prossimità degli esami di maturità (quarta) o al passaggio di grado scolastico.

Montevarchi, _____

Il Dirigente scolastico Prof. _____

il Coordinatore di classe Prof. _____

Il team docenti della scuola primaria _____

Io/noi sottoscritto/a/i genitore/i, firmando il presente piano dichiaro/iamo:

- Di essere a conoscenza dell'informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola ex art. 13 D.L. vo 196/2003
- Di autorizzare il trattamento dei dati sensibili;
- La firma ad ogni mia decisione relativa al presente piano è disposta in conformità con le vigenti

disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale.

Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli art. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

I Genitori _____

L'alunno _____